|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Pripovijedanje prema nizu slika | | | | | |
| CILJ SATA: Razvijati jezični izraz čitanjem i pripovijedanjem. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SITUACIJA USMENOGA ILI PISANOGA JEZIČNOG IZRAŽAVANJA  3. ZADATCI ZA RAZVOJ ODREĐENOGA JEZIČNOG IZRAZA  4. ZADATCI ZA UVJEŽBAVANJE OBLIKA JEZIČNOGA IZRAŽAVANJA  5. ZADATCI ZA PRIMJENU USVOJENOGA JEZIČNOG IZRAZA | Učiteljica/učitelj izlaže učenika slikovnim predlošcima (Baltazar – MEDUZA). Slikovni se predlošci odnose na šest međusobno povezanih ilustracija. Ilustracije su prekrivene papirima na kojima se nalaze slova A-F. Učenici postupno otkrivaju polja te rješavaju zagonetku/rebus. Točnim rješenjem pojedinoga polja otvara se ilustracija. Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na analizu ilustracija: *Što se nalazi na ilustracijama? Jesu li one povezane? Što nedostaje na ilustracijama?* Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učenici će potaknuti vođenim pitanjima učiteljice/učitelja iznositi općeniti opis cjelovitoga niza ilustracija.  Učenici su podijeljeni u šest skupina. Svaka skupina dobiva jednu ilustraciju iz niza te listić s dodatnim pitanjima. Učenici će unutar skupine analizirati ilustraciju potaknuti dobivenim pitanjima. Učenici svoje analize iznose usmeno.  Učenici će unutar skupina osmisliti jednu sažetu rečenicu koja opisuje ono što njihova ilustracija prikazuje. Osmišljenu rečenicu zapisat će u pisanke te je iznijeti usmeno.  Učenici će zapisati radnju na unaprijed pripremljenome papiru koristeći se prethodno sažetim rečenicama. Učiteljica/učitelj rečenice istodobno zapisuje na ploču.  Učenici će pojedinačno pripovijedati priču potaknuti nizom ilustracija i zapisanim rečenicama.  Učiteljica/učitelj izvodi s učenicima aktivnost *Nastavi priču*. Učenici zajedno s učiteljicom/učiteljem sjede u krugu te učiteljica/učitelj započinje pričati priču. Svaki će idući učenik dodati jednu rečenicu koja se smislom nastavlja na prethodnu.  *Jutros sam se probudila jako ljuta! Naime, noćas su nestali čokoladni keksići koje sam htjela nositi danas u školu kao desert...* | | govorenje i slušanje  rad u skupini  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PRIPOVIJEDANJE PREMA NIZU SLIKA  *Slikovni predlošci* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Gledanje animiranoga filma iz ciklusa filmova o Baltazaru. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izvodit će aktivnosti sukladno svojim mogućnostima i uz aktivnu pomoć suučenika i učiteljice/učitelja. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može usmjeravati tijek aktivnosti. | | | |